

Министерство образования и науки Республики Дагестан Государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОП.01 Педагогика

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура  
входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: учитель физической культуры

2022 г.

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К



Е.О. Убайдуллаева

30.08.

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

 Е.Н. Белкова

31.

08 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34956) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчик:

- Шахбанова Гульмира Махмудовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01. Педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общепрофессиональная дисциплина ОП.01. Педагогика входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Изучение дисциплины ОП.01. Педагогика способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях,

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей,

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП.01. Педагогика способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия,

ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре,

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения,

ПК.1.4. Анализировать учебные занятия,

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре,

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК.2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия, ПК.

2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности,

ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся,

ПК.2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК.3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,

ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений,

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
теоретические занятия	110
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	66
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	66
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ОП.01. Педагогика</b>			<b>110 ч. – теор.; 22ч. – практ.;</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			<b>66 ч. – сам. раб.</b>	
<b>Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1.	<b>История становления и развития педагогической науки</b> Возникновение и становление педагогической науки - науки о воспитании. Этапы развития педагогической науки. Педагогическая мысль в разные исторические периоды: донаучный, промежуточный, научный.		
	2.	<b>Структура педагогической науки</b> Определение педагогики как науки. Предмет, объект, функции, задачи педагогики. Свойства педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		<b>2</b>
	3.	<b>Основные понятия и категории педагогики</b> Воспитание как педагогическое явление. Образование. Обучение. Развитие. Формирование личности.		<b>2</b>
	4.	<b>Направления развития современной педагогики</b> Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики воспитания. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии. Проблемы и тенденции развития педагогической науки.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	



	1.	Анализ педагогической мысли в разные исторические периоды.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Заполнение таблицы по теме «Выдающиеся педагогические деятели и их вклад в развитие педагогической мысли».		
	2.	Составление схемы по теме «Взаимосвязь педагогических категорий».		
	3.	Составление терминологического словаря.		
Тема 1.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	Содержание учебного материала		8	2
	1.	<b>Профессиональное становление и развитие педагога</b> Педагогическая профессия в системе профессий. Возникновение и развитие педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии «учитель физической культуры» и мотивация педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя физической культуры. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		
	2.	<b>Педагогическое мастерство и культура учителя</b> Понятие «педагогическое мастерство», «педагогическая культура». Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Массовый и передовой педагогический опыт. Новаторство, педагогическое творчество и культура учителя физической культуры. Пути самосовершенствования педагогической культуры.		2
	3.	<b>Учитель – субъект педагогической деятельности</b> Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры по ФГОС СПО. Модель профессиональной компетентности учителя. Понятие «Компетенция», «Компетентность», «ЗУНы», их основные характеристики. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.		2

	4.	<b>Современные требования к учителю</b> Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление профессиограммы учителя физической культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1.	Заполнение таблицы «Оценка (на основе нормативных документов) значимых для профессии личностных и профессиональных качеств учителя и их самодиагностика».		
	2.	Подготовка тезисов по теме «Перспективы развития педагогической профессии».		
	3.	Составление памятки по организации самовоспитания и самообразования.		
	4.	Составление терминологического словаря.		
	5.	Подбор высказываний известных людей о социальной роли и требованиях к личности педагога.		
	6.	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему я выбрал профессию – учитель физической культуры».		
	7.	Составление кроссворда по теме.		
	8.	Подготовка тезисов по теме «Педагог в условиях информационного общества».		

<b>Тема 1.3.</b> Система образования в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	<b>Общая характеристика системы образования Российской Федерации</b> Образование как процесс и как система. Понятие о системе образования. Структура системы образования РФ. Государственные образовательные стандарты и программы, образовательные организации, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики.		
	2.	<b>Непрерывное образование</b> Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования учителем физической культуры.		2
	3.	<b>Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом</b> Болонский процесс в реформировании системы образования РФ. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Образовательные модели за рубежом. Нестандартные типы школ, в том числе в области физической культуры.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1.	Составление схемы по теме «Ступенчатость системы образования РФ».		
	2.	Заполнение таблицы по теме «Основные разделы закона «Об образовании в РФ»».		
	3.	Подготовка к проведению деловой игры.		
	4.	Составление кроссворда по теме.		

	5.	Анализ Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».		
<b>Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса</b>				
<b>Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	2
	1.	<b>Понятие целостного педагогического процесса</b> Структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.		
	2.	<b>Принципы обучения</b> Понятие о педагогических принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов в учебном предмете «Физическая культура»: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессивности.		2
	3.	<b>Принципы воспитания</b> Понятие о принципах воспитания. Требования к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Различные подходы к определению принципов воспитания. Характеристика принципов современной отечественной системы воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и др. Применение принципов воспитания в отношении предмета «Физическая культура».		2
	4.	<b>Педагогическая деятельность</b> Сущность педагогической деятельности. Структура и компоненты педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры.		2

	5.	<b>Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</b> Технология целеполагания: постановка целей и задач. Сущность цели и целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач.		2
	6.	<b>Содержание педагогического процесса</b> Понятие о содержании педагогического процесса. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Подходы к определению содержания образования.		2
	7.	<b>ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса</b> Понятие ФГОС. Функции стандартов нового поколения. Условия реализации ФГОС. Организация и содержание педагогического процесса на уровнях общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация и содержание педагогического процесса в условиях детско-оздоровительной образовательной организации.		2
	8.	<b>Основная образовательная программа</b> Понятие основная образовательная программа и ее сущностные характеристики. Разделы ООП. Учебные программы: базисные, рабочие, авторские. Примерная образовательная программа по Физической культуре. Учебный план.		2
	9.	<b>Учебно - методический комплекс</b> Понятие учебно-методического комплекса. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе, на уроке физической культуры.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ ФГОС начального общего образования.		
	2.	Анализ ФГОС основного общего образования.		
	3.	Анализ ФГОС среднего общего образования.		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>	
1.	Подготовка письменного ответа на вопрос «В чем заключается целостность педагогического процесса?».		
2.	Приведение примеров реализации принципов обучения из опыта конкретного педагога физической культуры.		
3.	Составление таблицы, отражающей связь между закономерностями и принципами воспитания.		
4.	Составление кластера «Структура педагогической деятельности».		
5.	Написание конспекта по теме «Цели воспитания и их исторический характер».		
6.	Заполнение таблицы «Вклад педагогов в разработку идей принципов обучения и воспитания».		
7.	Составление кроссворда по теме.		
8.	Пополнение терминологического словаря.		
9.	Составление опорного конспекта по теме «ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса».		
10.	Анализ адаптированной образовательной программы.		
11.	Разработка теста по теме.		
12.	Описание разделов учебной программы.		
13.	Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ФГОС»		

	14.	Анализ учебников различных учебно-методических комплектов по физической культуре.		
<b>Тема 2.2.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	2
	1	<b>Формы организации обучения</b> Понятие о формах организации. Основные признаки формы, ее отличие от других педагогических категорий. Формы построения занятий в физическом воспитании: урочные формы, неурочные формы. Формы организации обучения физической культуре школьников: в школе, в дополнительном образовании, в семье. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения физической культуре. Традиционные и нетрадиционные формы организации педагогического процесса.		
	2.	<b>Урок как основная форма обучения</b> Класно - урочная система (Я.А. Каменский). Структура современного урока по ФГОС. Формирование УУД, предметных, метапредметных и личностных результатов.		2
	3.	<b>Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»</b> Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке. Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней школе. Подготовка учителя к уроку.		2
	4.	<b>Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</b> Этапы и методика целеполагания. Особенности целеполагания учебной деятельности учащихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию на уроках физической культуры в начале, середине, конце занятия. Организация коллективного анализа деятельности.		2
	5.	<b>Формы организации воспитания</b> Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Проблема выбора форм воспитания.		2

	6.	<b>Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе</b> Разнообразие форм организации обучения и воспитания в школе: деловая игра, эстафета, круглый стол, семинар-практикум. Интегрированные уроки по предмету «Физическая культура»: урок-поход, урок-экскурсия, урок-игра.		2
	7.	<b>Методы и приемы организации обучения</b> Понятие «Метод обучения в физической культуре». Классификация методов обучения в физической культуре, их сущность, основные признаки, цель, требования, условия оптимального выбора и их педагогические возможности.		2
	8.	<b>Методы и приемы организации воспитания</b> Понятие «Метод воспитания». Классификация методов воспитания: прямого и косвенного педагогического влияния. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.		2
	9.	<b>Средства организации обучения и воспитания</b> Понятие средства обучения и воспитания. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио – визуальные технические средства, информационно- компьютерные. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области физической культуры.		2
	10.	<b>Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе</b> Понятие технических средств обучения. Классификация, виды, функции, цели использования ТСО в образовательном процессе. Педагогические условия применения ТСО Современные ТСО. Мультимедиа технологии в образовании, дидактические возможности. Применение ТСО при дистанционном обучении.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Разработка плана-конспекта интегрированного урока по физической культуре		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1.	Подготовка сообщения о великом педагоге Я.А. Коменском.		
	2.	Формулирование требований к уроку физической культуры.		
	3.	Представление анализа проведенного на практике урока (по плану).		
	4.	Составление терминологического словаря.		
	5.	Составление кроссворда по теме.		
	6.	Разработка целей и задач урока физической культуры		
	7.	Заполнение таблицы «Формы, методы, средства воспитания».		

<b>Тема 2.3.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1.	<b>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</b> Мотивы – движущие силы познания. Создание условий для развития мотивации в процессе реализации педагогических технологий. Методы и приемы развития мотивации в процессе обучения. Проблема выбора методов и приемов. Развитие мотивационной сферы личности ребенка в педагогическом процессе. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	2
	2.	<b>Общая характеристика технологий педагогической деятельности</b> Понятие педагогических технологий. История возникновения педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Признаки современных технологий. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.	2
	3.	<b>Технология планирования</b> Сущность и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Общая технология планирования. Взаимодействие педагогов и детей в процессе планирования. Планирование воспитательной работы в школе на учебный год. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.	2
	4.	<b>Анализ педагогической деятельности</b> Сущность и требования к организации аналитической деятельности учителя физической культуры. Виды и уровни анализа. Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности. Методика анализа формы воспитательной работы. Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе. Осуществление рефлексии.	2

	5.	<b>Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка</b> Понятие «Индивидуальная образовательная деятельность», «Индивидуализация», «Индивидуальный подход». Проекты индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально–образовательная траектория. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.		2	
	6.	<b>Дифференцированное обучение</b> Цели дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения в области физической культуры. Осуществление уровневой дифференциации.		2	
	7.	<b>Развивающее обучение</b> Соотношение обучения и развития. Общая характеристика развивающего обучения: функции, основные принципы. Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Различия между традиционной и развивающей системами.		2	
	8.	<b>Технология портфолио</b> Особенности технологии портфолио: виды, типы, структура. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. Оценка Портфолио. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя физической культуры.		2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	Проектная деятельность школьников.			
	2.	Технология игровой деятельности.			

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
1.	Составление синквейна понятия «Мотивация».		
2.	Разработка теста по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности».		
3.	Пополнение терминологического словаря.		
4.	Анализ воспитательного мероприятия по одной из предложенных схем.		
5.	Заполнение таблицы по теме «Определение действий участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика».		
6.	Составление викторины по теме.		
7.	Подбор примеров дифференциации на уроках физической культуры.		
8.	Составление конспекта по системе развивающего обучения.		
9.	Определение рубрик и критериев оценки портфолио по предмету «Физическая культура».		
10.	Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.		
11.	Составление списка проектов для учащихся физической культуры (используя таблицу).		
12.	Составление правил организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.		
13.	Заполнение таблицы по теме «Особенности интеграционных технологий».		
14.	Подбор примеров модулей из литературных и интернет - источников по физической культуре.		

<b>Тема 2.4.</b> Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Качество образования как педагогическая проблема</b> Понятие «качество», «качество образования». Качество образования как интегральная характеристика.	2
	2.	<b>Основы оценочной деятельности учителя</b> Понятие диагностики учебных достижений учащихся, основные действия педагогической диагностики: проверка, контроль, учет, оценка, выставление отметки, рефлексия. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности учителя физической культуры.	2
	3.	<b>Контроль в процессе обучения</b> Сущность контроля. Функции контроля. Виды контроля знаний учащихся. Формы контроля. Методы контроля. Средства осуществления контроля. Требования к организации контроля в современной школе.	2
	4.	<b>Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения</b> Развитие оценочной системы обучения. Понятие оценки, отметки, оценивания. Функции и виды оценки. Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся.	2
	5.	<b>Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения</b> Понятие и виды мониторинга в образовательном процессе. Функции и принципы осуществления мониторинга. Технология осуществления мониторинга в учебном процессе. Критерии и показатели осуществления мониторинга. Условия организации образования в образовании.	2

	6.	<b>Средства контроля и оценки</b> Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки. Нетрадиционные приёмы оценивания («Незаконченное предложение», «Открытый микрофон», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Лист индивидуальных достижений в области физической культуры.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Применение современных приемов оценивания на уроках физической культуры.		
			5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Составление таблицы по теме «Положительные и отрицательные стороны тестирования как метода педагогического оценивания».		
	2.	Заполнение таблицы по теме «Функции оценочной деятельности».		
	3.	Составление терминологического словаря.		
	4.	Заполнение листа индивидуальных достижений одnogруппника.		
	5.	Подготовка сообщений по теме «Использование рейтинга как приема оценивания достижений».		

<b>Раздел 3. Субъекты целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Сущность понятий «адаптация» и «дезадаптация»</b> Понятия «Адаптация» и «Дезадаптация». Теоретические и практические аспекты: виды, причины.	2
	2.	<b>Социальная дезадаптация</b> Понятие «Социальная дезадаптация». Причины, виды социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Особенности социальной дезадаптации.	2
	3.	<b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление</b> Различные подходы к рассмотрению понятия «Школьная дезадаптация». Критерии школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации. Этапы школьной дезадаптации.	2
	4.	<b>Коррекция и профилактика школьной дезадаптации</b> Социально-психологические и педагогические предпосылки профилактики дезадаптированных учащихся. Особенности коррекционной и профилактической деятельности: основные направления работы, пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.	2
	<b>Практические занятия</b>		

	1.	-	<b>5</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Составление кроссворда по теме.		
	2.	Разработка кластера по теме «Социальная дезадаптация».		
	3.	Анализ понятия «Школьная дезадаптация» с позиций различных авторов.		
	4.	Составление терминологического словаря.		
	5.	Составление списка литературы по теме «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации».		
<b>Тема 3.2.</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка</b> Проблема «норма» - «аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма» - «аномалия». Возрастные кризисы в развитии детей дошкольного и школьного возраста. Критерии явления «норма» - «аномалия».		



статистику	2.	<b>Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</b> Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постанатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними.		2
	3.	<b>Современные проблемы и перспективы обучения детей со значительными отклонениями в развитии</b> Современные проблемы специального (коррекционного) образования. Основные тенденции развития и направления реформирования специального образования в России и за рубежом. Понятие «Инклюзия». Интегрированное и инклюзивное образование.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение особенностей работы учителя физической культуры с группами детей с ОВЗ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1.	Составление синквейна по понятиям «Норма», «Аномалия».		
	2.	Заполнение таблицы: «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России»		
	3.	Подготовка презентации по теме: «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».		
	4.	Заполнение таблицы «ФГОС НОО с ОВЗ».		
	5.	Составление кроссворда по теме.		
<b>Тема 3.3. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1.	<b>Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности</b> Понятия одаренность и одаренный ребенок. Признаки детской одаренности: мотивационные и инструментальные. Критерии выделения видов одаренности. Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре. Основные научные концепции одаренности: отечественные и зарубежные.		
	2.	<b>Особенности одаренных детей</b> Особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Талантливые дети как особая категория одаренности. Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре.		2
	3.	<b>Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми</b> Выявление и изучение одаренности детей. Принципы работы с одаренными детьми. Дидактическая модель обучения и воспитания одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Варианты организации работы учителя физической культуры с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в области физической культуры.		2
	4.	<b>Особенности работы с детьми девиантным поведением</b> Понятие «Девиантное поведение». Типология девиантного поведения. Специфика психолого - педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Этапы работы с группой таких детей. Организация профилактики девиантного поведения.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	-		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>198</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийной проектор, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018
2. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2010.- 272 с.
4. Специальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2018
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.
8. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 208
9. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.

2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 256 с.
3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: уч для студ. учреждений высш. образования [Текст] / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «академия», 2014.- 256 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
10. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005.
11. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: уч. для студ. учр. сред. проф. образования [Текст] / Т.Ю. Торочкова [и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с.
13. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э.Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
14. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учеб. Пособие [Текст] / А.В. Хуторский. – М.: Высш. шк., 2012. – 639 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [library.evro-bit.ru/](http://library.evro-bit.ru/)
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

4. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
5. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
6. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

Профессиональные журналы:

1. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка решения педагогических задач на практических занятиях;</li><li>- анализ видеофрагментов занятий;</li><li>- организация устного и письменного контроля;</li><li>- анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)</li></ul>
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"><li>- решение педагогических задач на практических занятиях;</li><li>- проведение деловой игры, дебатов;</li><li>- анализ и оценка видеофрагментов занятий</li></ul>
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"><li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li><li>- оценка активности на практических занятиях;</li><li>- проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li><li>- осуществление самооценки, взаимооценки и рефлексии</li></ul>
Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<ul style="list-style-type: none"><li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li><li>- презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li><li>- проведение деловой игры</li></ul>
Умение применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	<ul style="list-style-type: none"><li>- решение проблемных задач;</li><li>- анализ результатов своей собственной работы по теме (рефлексия);</li></ul>
Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение терминологических диктантов;</li><li>- организация письменного и устного контроля;</li><li>- анализ и оценка конспектов занятий;</li><li>- анализ и оценка результатов проведения</li></ul>

	<p>коллоквиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка активности на занятиях</li> </ul>
Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация устного и письменного опроса;</li> <li>- анализ результатов самостоятельных и практических работ;</li> <li>- осуществление рефлексивной деятельности, взаимопроверки и самооценки</li> </ul>
Знание принципов обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов практических и самостоятельных работ;</li> <li>- анализ видео-уроков</li> </ul>
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и самооценка;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li> </ul>
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- самопроверка и самооценка;</li> <li>- анализ коллективной деятельности</li> </ul>
Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и самооценка устных выступлений</li> </ul>
Знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- анализ результатов проведения дебатов</li> </ul>
Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- оценка решения педагогических задач на практических занятиях</li> <li>- анализ и оценка профессионального портфолио</li> </ul>
Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; взаимопроверка и самооценка;</li> </ul>